

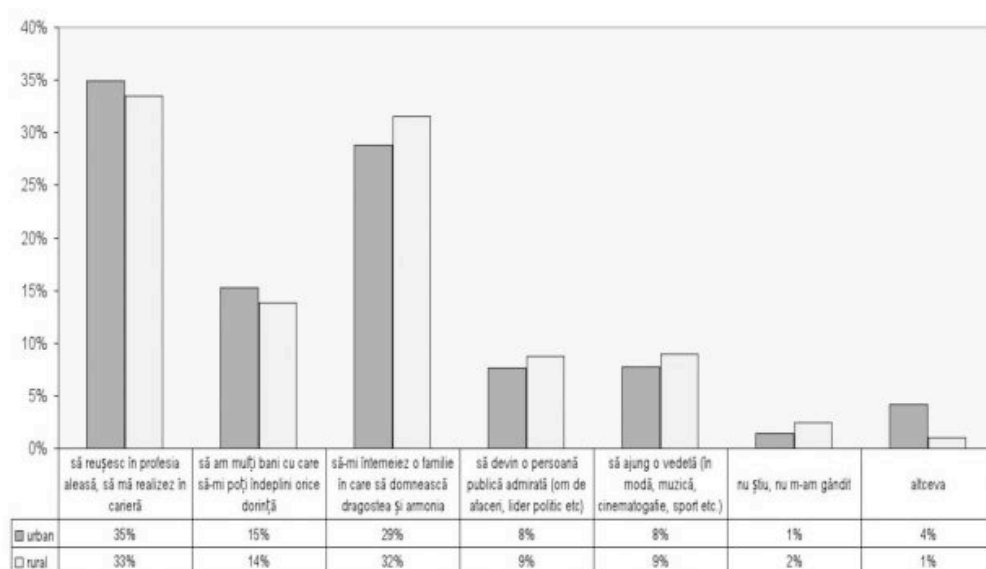
Ce înseamnă succesul în viață pentru elevii de astăzi – STUDIU

Reușita profesională este pe primul loc în lista lucrurilor care înseamnă o viață de succes, spun elevii români. Pe locul al doilea se află întemeierea unei familii, lucru pe care și-l doresc mai mult fetele decât băieții. De asemenea, siguranța financiară este percepută de mulți copii ca fiind un semn al reușitei în viață, potrivit unui studiu realizat de Institutul de Științe ale Educației.

Majoritatea copiilor visează la un job de succes, la o familie frumoasă și la siguranță financiară, potrivit analizei „Cultura Elevilor și Învățarea”, realizată de cercetătorii de la Institutul de Științe ale Educației. Raportul arată că există diferențe între elevii din mediul urban și cei din mediul rural, dar și între percepțiile fetelor și băieților în ceea ce privește reușita în viață:

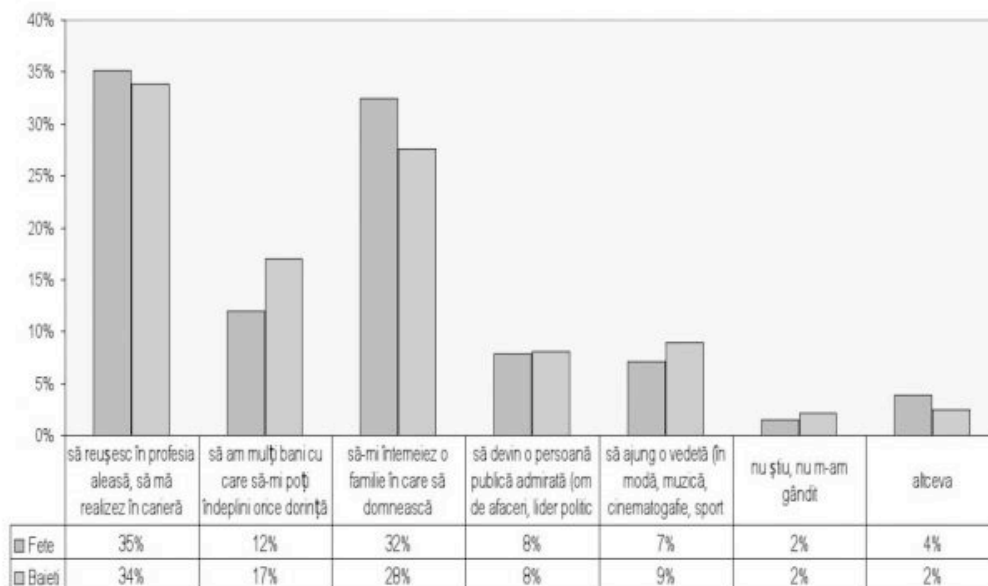
- elevii din mediul urban doresc într-o mai mare măsură să se realizeze din punct de vedere al carierei;
- elevii din mediul rural doresc într-o mai mare măsură întemeierea unei familii (diferența față de elevii din urban fiind de 5%);
- cu foarte puține excepții, cei care au completat răspunsul cu alegeri libere provin din mediul urban.

Fig. 6. Semnificația reușitei în viață pentru elevi. Comparația urban/rural



De asemenea, împlinirea în carieră reprezintă principala opțiune de răspuns indiferent de gen, însă băieții își doresc într-o mai mare măsură decât fetele realizarea prin acumulare financiară (diferență de 5%), iar, în oglindă, fetele își doresc într-o mai mare măsură întemeierea unei familii.

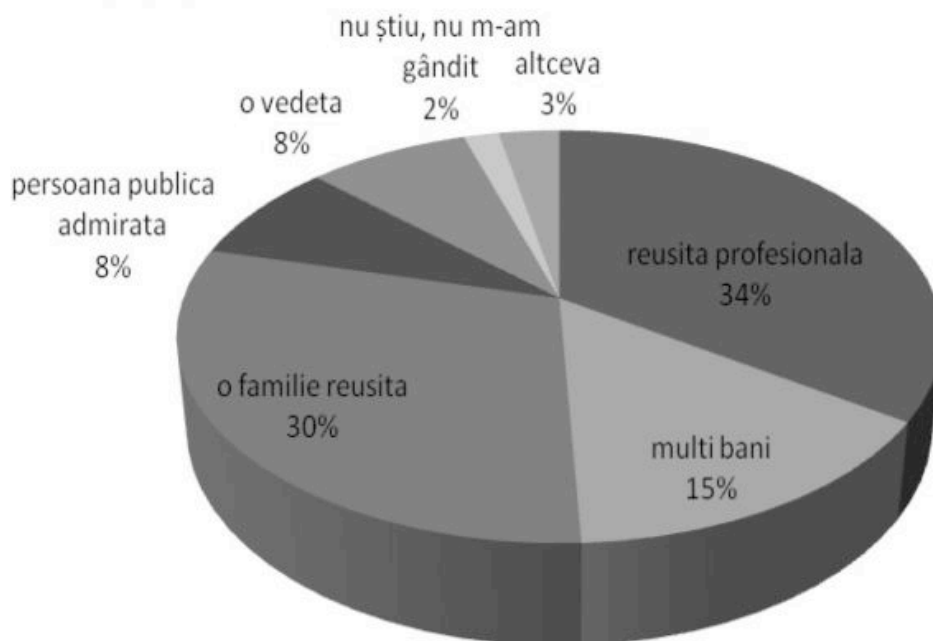
Fig. 7. Semnificația reușitei în viață pentru elevi. Comparația fete/băieți



Întrebați de cercetători ce înseamnă pentru ei să reușească în viață, copiii au dat răspunsuri mai mult afective: să fiu fericit în ceea ce fac, să fac toată viața ce îmi place; să mă bucur de viață cu bune și cu rele; să-mi îndeplinesc visele; să îmi iubesc munca; să trăiesc viața, nu s-o pierd muncind).

De asemenea, există o serie de răspunsuri de natură spiritual-religioasă: să urmez calea lui Dumnezeu, să fiu o persoană liberă, să-și amintească cineva cu drag de mine, să fiu un om bun, la bătrânețe să fiu împlinită, să fiu o persoană normală care să aibă ce oferi celorlalți.

Sunt însă și elevi care percep reușita în viață ca fiind de ordin intelectual: să mă retrag la țară și să studiez, să ajung cel mai bun în ce fac, să ajung să lucrez la NASA. Sunt și copii care asociază reușita în viață cu puterea socială: să fiu respectat; să am bani, mașină și desigur o soție a mea; să îmi las amprenta în lume; să devin un om cunoscut.



„Ponderea cea mai ridicată a caracteristicilor personale valorizate de elevi o reprezintă elemente ce țin mai degrabă de valori contextuale, situaționale decât de valori abstracte, ideale (aici fac excepție fericirea și bunătatea). Se remarcă, pe de o parte, faptul că elevii proveniți din comunități rurale sunt

mai înclinați către stabilitate și tradiționalism decât cei din comunitățile urbane, mai înclinați către autorealizare profesională, afirmare și autonomie emoțională. În cazul fetelor observăm o tendință de ieșire din modelul de gen prescris, tradițional, și orientarea către dimensiunea instrumentală – carieră și originalitate.

Cultura grupului de elevi, așa cum apare ea în semnificația acordată reușitei în viață (nivel aspirațional), se construiește mai degrabă pe axa autorealizării (individualism) decât pe cea a preocupării pentru ceilalți; de asemenea, observăm predominanța elementelor pe dimensiunea deschiderii la nou (autodeterminare, hedonism), în ciuda ponderii crescute a valorii stabilității (prin viața de familie)”, sunt observațiile cercetătorilor

Tabloul surprins mai sus vine și pe fondul unei percepții deseori sumbre a profesorilor asupra viitorului acestei generații. Deseori, profesorii spun că elevii au valori materiale și nu spirituale, că urmează modele sociale negative promovate de mass-media și că nu au sisteme de valori.

Ca răspuns la toate aceste impresii pe care le au profesorii, un elev le-a spus cercetătorilor: ”Copiii nu se pregătesc pentru școală, ci pentru viață. Ce fel de viață? Pentru o viață mult mai complicată.